

муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 370 Красноармейского района Волгограда»

Принято на заседании
Педагогического совета
МОУ Детский сад № 370
Протокол № 1
« 26 » августа 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
с учетом мнения родительского комитета
(законных представителей)
Протокол № 4 от « 19 » октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МОУ Детского сада №370
Ламзина О.А.Ламзина
« 01 » ноября 2016 г.

Введено в действие
Приказ № 230
от « 01 » ноября 2016 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА **группы кратковременного пребывания** **детей младенческого и раннего возраста (от 0 до 3-х лет)**

Составлена на основе Примерной основной образовательной программы дошкольного образования «РАДУГА» младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет)



1. Пояснительная записка

Происходящие в России социально-политические и социально-экономические перемены усложнили функционирование системы дошкольного образования как важного фактора социальной стабильности ребёнка. В особой поддержке нуждаются дети раннего возраста, так как в результате государственной политики, ориентированной на глобальное семейное воспитание детей от рождения до трёх лет, произошло разрушение годами складывающейся системы общественного воспитания детей раннего возраста. Последнее привело к закрытию ясельных групп в дошкольных учреждениях и потере уникальных педагогических кадров. Данные тенденции требуют качественного переосмысления не только содержательной стороны условий социализации ребенка, но и форм, в которых она осуществляется.

Дошкольный возраст – яркая, неповторимая страница в жизни каждого человека. Именно в этот период происходит открытие окружающего мира. Дошкольное детство – время становления первооснов личности, индивидуальности, любознательности. Благодаря процессу познания, который осуществляется эмоционально-практическим путем, каждый дошкольник является маленьким исследователем, который с радостью и удивлением открывает окружающий мир. Поэтому, чем полнее и разнообразнее деятельность ребенка, чем значимее она, тем успешнее идет его развитие. А значит, тем счастливее его детство. Именно счастливо прожитое детство обеспечивает духовную энергию человека на всю последующую жизнь.

Дошкольное образование детей 2-3 лет, не организованных в дошкольные образовательные учреждения, является этапом личностного становления маленького человека, развития его способностей, укрепление физического и психического здоровья.

Образование осуществляется в процессе педагогического взаимодействия взрослого и ребёнка, направленного на усвоение ребёнком содержания образования. Это взаимодействие происходит в процессе применения педагогической технологии, в которой образовательный маршрут строится как вариативный, с учетом возможностей и темпов развития ребёнка. Такой подход обеспечивает развитие коммуникативных, игровых, практических способностей детей, которые в конечном итоге и обеспечивают счастливое детство.

Таким образом, группа кратковременного пребывания — это целостный образ жизни дошкольника, это несколько часов дня, заполненных разнообразной совместной деятельностью в группе сверстников.

1.2. Актуальность программы

Актуальность данного направления работы продиктована тем, что социальный заказ государства в дошкольном образовании направлен на развитие социально-активной и ответственной личности ребёнка дошкольного возраста, способной к преобразованию окружающего мира, что отражено в «Федеральных государственных стандартах», в которых определена такая образовательная область, как «Социализация», содержание которой осваивается в ходе решения задач развития игровой деятельности, приобщения к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми. Стратегия текущего момента состоит в развитии вариативных моделей воспитания и развития детей раннего и дошкольного возраста на основе кратковременного (неполного) пребывания воспитанников в детском саду, призванных сохранить единое социальное пространство отношений для всех педагогических субъектов, обеспечивающих вхождение ребёнка в социум.

При поступлении в дошкольное учреждение у малышей происходит ломка стереотипов: из знакомой семейной обстановки ребенок попадает в непривычную среду детского сада. Четкий режим дня, новые требования, другой стиль общения, постоянный контакт со сверстниками и др. создают для ребенка стрессовую ситуацию. Возрастная незрелость системы адаптационных механизмов приводит к психическому напряжению, в результате проявляются нарушения в поведении, эмоциональном состоянии, физиологических процессах.

Многолетние исследования показали: существенной особенностью раннего детства является взаимосвязь и взаимозависимость состояния здоровья, физического и нервно-психического развития детей, при этом ведущая роль в развитии детей раннего возраста принадлежит взрослому.

Положительное влияние на течение процесса адаптации оказывает его правильная организация и уровень социализации ребенка. Важную роль играет формирование таких черт личности, как уверенность в себе, самостоятельность, умение решать «проблемы» в игре, умение устанавливать социальные связи со взрослыми, умение общаться со сверстниками.

Одним из путей снижения адаптационного стресса при поступлении ребенка в дошкольное учреждение, повышению качества жизни ребенка является создание группы кратковременного пребывания для детей раннего возраста. В данных группах реализуется технология воспитания и обучения детей раннего возраста, направленная на повышение адаптационных возможностей ребенка путем формирования у него навыков общения со взрослыми и сверстниками, умения решать «проблемы» в игре.

Таким образом, актуальность разработки данной программы обусловлена необходимостью комплексно решать ряд проблем, связанных с расширением услуг по предоставлению общедоступного дошкольного образования, адаптации детей к детскому саду в условиях группы кратковременного пребывания. Новые требования к системе дошкольного образования привели к тому, что в жизнь вошли принципы гуманизации и вариативности дошкольного образования. Очередная задача – введение вариативных организационных форм дошкольного образования, в частности – групп кратковременного пребывания детей в детском саду. С одной стороны, они должны обеспечить запросы родителей, не имеющих возможности отдавать детей в детский сад на полный день, с другой – призваны обеспечить детям дошкольного возраста необходимую развивающую практику. Пребывание ребенка в группе кратковременного пребывания способствует формированию умения налаживать общение с чужими взрослыми, быть инициативным в разных ситуациях. Детский сад в этом случае успешнее строит сотрудничество с родителями, учитывая индивидуальные особенности семьи, способен влиять на формирование грамотной родительской позиции (уважительное отношение к своему ребенку, умение поддержать его; осознавать свои возможности в образовательной и развивающей работе с детьми).

2. ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ГРУППЫ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ

2.1. Основные цели:

- осуществление преемственности и плавного перехода от воспитания детей в условиях семьи к воспитанию в детском саду;
- содействие всестороннему развитию детей раннего возраста, их ранней социализации, позволяющей обеспечить успешную адаптацию ребенка к условиям дошкольного учреждения;
- повышение педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и развития детей;
- развитие познавательной сферы детей, соответствующее возрасту; расширение кругозора, усвоение общественно выработанных способов использования предметов окружающего мира;
- взаимодействие с родителями с целью развития у них педагогической компетентности по отношению к собственным детям, по созданию необходимых условий для воспитания и полноценного развития ребенка, реализации заложенного в нем индивидуального потенциала, активного вхождения в окружающий мир взрослых и сверстников.

2.2. Основные задачи:

- организация периода адаптации ребенка к детскому саду;
- формирование у детей адекватных возрасту способов и средств общения со взрослыми и сверстниками;
- налаживание гуманных, доброжелательных отношений между детьми;
- развитие познавательных процессов (восприятия, внимания, памяти, мышления);
- развитие основных видов деятельности;
- подготовка детей к поступлению в детский сад.
- сохранение, укрепление и формирование здоровья ребёнка путём создания здоровьесберегающих условий (оптимальная организация педагогического процесса, создание условий для двигательной активности, формирование основ здорового образа жизни);
- формирование положительного отношения к окружающей действительности на основе активной познавательной деятельности, направленной на ознакомление с объектами ближайшего окружения;
- создание единого образовательного пространства на основе формирования доверительных партнёрских отношений сотрудников ДОУ с родителями детей раннего возраста.

2.3. Принципы, методы и подходы к формированию Программы:

В основе подбора содержания образовательной работы с детьми лежат Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» и программа «Кроха» (авторы: Г. Г. Григорьева, 2010).

Методологической основой программы является:

1. общепсихологическая теория деятельности А. Н. Леонтьева (принцип развивающего образования);

2. культурно-исторический подход Л. С. Выготского.

Образовательный процесс строится на основе совместной деятельности взрослого с детьми.

Взрослый привлекает детей без психологического принуждения, опираясь на их интерес к содержанию и форме деятельности и активизируя деятельность ребёнка своим партнерским участием.

В образовательном процессе реализуется дифференцированный и индивидуальный подход к ребёнку.

Принцип деятельностного подхода реализуется:

- в формировании самой деятельности как основополагающей в системе воспитания ребенка;
- в использовании разных видов деятельности детей младшего возраста с целью общего развития ребенка.

2.4. Новизна программы:

- разработка, апробирование и внедрение новых вариативных форм работы с детьми;
- внедрение новых форм работы с родителями.

Адресная направленность программы

Дети до 3-х лет, не посещающие дошкольное учреждение в режиме полного дня.

2.5. Характеристики возрастных и индивидуальных особенностей детей до 3-х лет

Возрастная характеристика детей до 3-х определена Примерной основной образовательной программой дошкольного образования «РАДУГА» младенческого, раннего и дошкольного возраста (от 0 до 7 (8) лет) /С.Г.Якобсон, Т.И.Гризик, Т.Н.Доронова, Е.В.Соловьева/и др.. – издательство «Просвещение»,2015/

Ключ возраста.

Активность, инициативность и самостоятельность ребёнка определяется возможностями его самостоятельного перемещения в пространстве.

Эмоции.

Реакции ребёнка непосредственны и немедленны. Эмоции отличает переключаемость. Ребёнок охотно вступает в эмоциональный контакт. Имитирует действия взрослого с предметами быта («говорит» по телефону, нажимает на пульт телевизора). Помогает убирать игрушки. Подносит ложку ко рту, самостоятельно снимает обувь. Наблюдает за другими детьми, вовлекается в параллельную игру.

Восприятие.

Рассматривает и узнаёт предметы и игрушки. Различает знакомые предметы и игрушки на однопредметных картинках. Трогает руками собственное отражение в зеркале. Усваивает назначение и способы употребления окружающих предметов, т. е. осуществляет элементарные предметные действия (ставит кубик на кубик; снимает кольца со стержня пирамидки и надевает; катает машинку). Услышав знакомое слово со значением названия, ребёнок смотрит в сторону названного близкого человека или предмета. Правильно реагирует на просьбы взрослого.

К 2 годам ребёнок соотносит игрушку и предметную картинку («Дай такую»). Сличает предметы по цвету, величине, форме. Хорошо слышит звуки окружающей действительности, реагирует на них и различает их.

Внимание.

Получив возможность самостоятельно перемещаться в пространстве, ребёнок более активно включается в процесс познания окружающего мира. В этот период внимание ребёнка всё ещё слабое, неустойчивое, носит произвольный характер. Оно не требует каких-либо усилий, являясь лишь реакцией на всё необычное, яркое или представляющее угрозу. Длительность сосредоточения внимания ребёнка на объекте — 2—3 минуты. Отличительной особенностью внимания ребёнка этого возраста является его ригидность, трудности переключения с одного действия на другое.

Память.

Годовалый ребёнок делает первые попытки узнавания близких взрослых (кроме родителей). В этот период активно идёт процесс развития нервной системы, благодаря чему увеличивается объём и прочность запоминания. Быстрому обогащению опыта ребёнка способствует в особенности освоение ходьбы. На втором году жизни формируются основы образной памяти, поэтому первые осознанные воспоминания относятся именно к этому периоду детства.

Речь.

В активном словаре ребёнка начала второго года жизни примерно 8—10 слов, в 2 года — 200—400 слов. Развитие речи на втором году жизни включено в практическую деятельность по освоению предметов. Если связывать действие или предмет со словом-названием, то ребёнок осмысливает эти слова, они становятся обозначением действий. Быстро нарастает понимание ребёнком обращённой речи, легко устанавливается связь между предметами, действиями и их словесным обозначением. Ребёнок начинает понимать речь взрослого, не подкреплённую ситуацией. Ему доступен смысл целых предложений о событиях и явлениях из его личного опыта. К 2 годам малыш способен понять

небольшой рассказ без иллюстраций, что свидетельствует о более прочной связи слов с обозначаемыми ими предметами и действиями. Его деятельность может регулироваться словесно.

К 2 годам на смену облегчённым словам приходят общеупотребительные. Слова претерпевают грамматические трансформации. При общении начинается использование простых фраз сначала из двух, а потом из трёх слов. Речь эмоциональна и интонационно более выразительна. Она становится средством общения, а также выполняет сопроводительную функцию в процессе жизнедеятельности. К концу периода малыш начинает точнее обобщать предметы, группирует по просьбе взрослого однородные объекты; начинает выполнять действия только по слову, без наглядного подкрепления и показа.

Мышление

На основе развития речи развивается наглядно-действенное мышление. Действуя с разнообразными предметами, слыша от взрослых их названия, определение их свойств, ребёнок развивает мышление — различение, сравнение, установление сходства признаков предметов. Развивается и очень существенная функция речи — обобщение предметов по их основным признакам, но пока только в понимаемой речи.

К 2 годам при помощи речи и на основе расширяющегося опыта ребёнок начинает делать сравнения, определять сходство и различия предметов, обобщать предметы не только в понимаемой, но и в активной речи, устанавливая связь между некоторыми явлениями — всё это отражает дальнейшее развитие мышления.

Деятельность.

В этот период наиболее интенсивно происходит формирование предметной деятельности. Ребёнок использует предметы по функциональному назначению. Выполняет соотносящие действия (с матрёшкой, кубиками-вкладышами), а также процессуальные действия. В 1—1,5 года игровые действия основаны на физических свойствах предметов и игрушек (дети их катают, стучат ими, в большой предмет вкладывают маленький и т. п.). Постепенно дети начинают отображать в игре не только физические свойства, но и социальное назначение отдельных предметов (катают машину, коляску, везут груз и т. п.). Затем ребёнку становится интересно отражение в игре смысловых, сюжетных связей между предметами. Теперь ребёнок сажает в машину или коляску куклу или мишку и катает их, а потом кормит и т. п. В 1,5—2 года дети начинают пользоваться предметами-заместителями (палочка-термометр, кубик-мыло и т. п.), к 2 годам — воображаемыми предметами. Ребёнок переходит от элементарной ориентировочной реакции: «Что такое?» — к элементарному ориентировочно-исследовательскому действию: «Что с этим можно делать?» Объект сосредоточения — как взрослый, так и предметы, их признаки и действия с предметами.

Сознание.

Содержание сознания в значительной мере заполняется в результате сенсорного опыта ребёнка. Разнообразие и полимодальность сенсорных впечатлений, которые получают все анализаторные системы, имеет большое значение для его развития. По мере развития речи накопленные чувственные образы приобретают свои словесные обозначения и смыслы («Из чашки пьют»).

Личность.

К 2 годам происходит осознание своего Я, понимание различий между девочками и мальчиками, отношений «взрослый — ребёнок — родитель». Возникающие таким образом отношения являются необходимой предпосылкой для развития чувства семьи, соотносимого, в свою очередь, с чувством рода и более широко с чувством человеческой общности.

2.6. Формы взаимодействия с детьми

1. Индивидуальная деятельность.
2. Совместная подгрупповая игровая деятельность.
3. Консультативная помощь родителям.
4. Диагностическое обследование.
5. Здоровьесберегающее сопровождение.

2.7. Ожидаемые результаты:

1. Вхождение ребенка в новую социальную среду, его комфортная адаптация, взаимодействие в детско-взрослом сообществе.

2. Создание модели организации развивающей среды с учетом основных направлений развития ребенка.

3. Обеспечение физического и психического здоровья детей, творческого развития личности каждого ребенка.

4. Повышение уровня педагогической компетенции родителей в вопросах развития и воспитания малышей, установление доверительных отношений с педагогами и специалистами детского сада.

5. Расширение диапазона образовательных и социальных услуг учреждения в соответствии с основными стратегическими федеральными и региональными идеями обновления деятельности образовательных организаций в РФ.

Итогом занятий детей раннего возраста в группе кратковременного пребывания должна стать готовность ребенка к приходу в группы ДОО, которая состоит из следующих компонентов:

1) Коммуникативная готовность: контактность; умение выразить потребности и желания; адекватное реагирование на оценки взрослых.

2) Познавательная готовность: активность на занятиях и в играх; умение доводить начатое до конца;

3) Самостоятельность в выполнении действий: игровых; гигиенических навыков; навыков самообслуживания.

4) Эмоционально-положительное отношение к детскому саду.

2.8. Программное обеспечение образовательного процесса

Структура учебного плана отражает различные стороны предметной деятельности детей. Программный материал выстраивается по принципу постепенного усложнения с учетом возрастных и психических особенностей обучающихся, при этом используются различные педагогические технологии, методы, формы и приемы организации занятий на основе деятельностного подхода. Дифференцированный подход позволяет сочетать групповую и индивидуальные формы обучения.

Образовательный процесс сочетает в себе те виды деятельности, которые свойственны детям и получают развитие в дошкольном возрасте:

игровая деятельность (развивающие, дидактические игры, игры с правилами, сюжетно-ролевые и театрализованные игры);

продуктивная деятельность (художественно-изобразительная, конструирование, ручной труд);

двигательная деятельность (подвижные игры, физические упражнения);

коммуникативная деятельность (свободное общение с педагогом и со сверстниками).

2.9. Условия организации занятий

В ГКП образовательный процесс построен в соответствии с требованиями СанПиН (СанПиН 2.4.1.3049-13): специально организованное обучение в форме непосредственно образовательной деятельности: максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет для детей в возрасте до 3 лет – не более 1.5 часа в неделю. ГКП комплектуется детьми раннего возраста до 3 лет, не посещающими образовательное учреждение в режиме полного дня, на основе заявления родителей (законных представителей, договора с родителями)

Продолжительность совместной деятельности 60 минут. В течение данного времени специалистами организуется игровая деятельность по четырём направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Открытие ГКП оформляется приказом заведующего МОУ. Группа работает в первую половину дня с 09.00 до 12.00 (без питания, сна и прогулки):

С 09.00 до 09.30 – индивидуальная работа медицинского и педагогического персонала с детьми и родителями;

С 09.30 до 10.30 часов – групповая работа педагогов с детьми группы, согласно плана работы;

с 10.30 – 12.00 – самостоятельная деятельность детей, индивидуальная работа педагога с детьми и родителями ГКП.

2.10. Документация группы кратковременного пребывания:

- положение о группе кратковременного пребывания
- приказ об открытии ГКП
- заявления родителей (законных представителей)
- договор с родителями
- рабочая программа воспитателя группы
- табель посещаемости детей

2.11. Кадровое обеспечение:

В ГКП образовательную деятельность с детьми осуществляют: воспитатель, музыкальный руководитель, инструктор по ФК (согласно графика работы).

Диагностика развития детей проводятся воспитателем МОУ (по красным датам).

Руководство и контроль работой группы кратковременного пребывания осуществляет старший воспитатель.

2.12. Организация режима пребывания детей в ДОУ.

Примерная структура совместной игровой деятельности

Организованная деятельность.

09.00 – 09.30

Встреча детей, включение их в самостоятельную игру. Индивидуальное консультирование с родителями

09.30-10.00

Организованная деятельность.

Приветствие. Сюрпризный или игровой момент. Адаптационные игры (воспитатель)

10.00-11.00

Организованные игры:

- игры, направленные на сенсорное развитие / художественное творчество/;

- игры, направленные на физическое развитие /речевое развитие/;

- игры-развлечения, музыкальные игры.

11.00 – 11.30

Совместная продуктивная деятельность

11.30-11.45

Ритуал прощания.

Релаксационные игры.

Индивидуальная работа с детьми и родителями.

11.45-12.00

Уход домой.

**2.13. РАСПИСАНИЕ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ГРУППЕ КРАТКОВРЕМЕННОГО ПРЕБЫВАНИЯ
С ДЕТЬМИ РАННЕГО ВОЗРАСТА (вторая ранняя группа)**

Время в режиме дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Утро	Коммуникативная деятельность (рассматривание картинок)	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность	Музыкальная деятельность	Двигательная деятельность
В быту	Самообслуживание и действия с бытовыми предметами (с ложкой, лопаткой и др.)				
Игровые формы	Сюжетная игра	Игры превращения; Экспериментирование с материалами и веществами	Развитие средствами театра	Игры с составными динамическим и игрушками	Развитие средствами театра
Прогулка	Наблюдения в природе. Коммуникативная деятельность	Игры с воспитателем	Сюжетные игры	Наблюдения в природе. Коммуникативная деятельность	Игры с воспитателем

**2.14. УЧЕБНЫЙ ПЛАН
группы кратковременного пребывания**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Радуга» (ФГОС ДО)			
№	НОД	до 3-х лет	
		В неделю	В год
1	Коммуникативная деятельность (рассматривание картинок)	1	24
2	Движение под музыку	1	24
3	Двигательная деятельность	1	24
4	Экспериментирование с материалами и веществами	1	24
	ИТОГО:	4	
	Работа в повседневной жизни		
5	Предметная деятельность и игры с составными динамическими игрушками	1	24
6	Развлекалки, мини-праздник	Еженедельно	
7	Чтение художественной литературы	Ежедневно	

УЧЕБНАЯ НАГРУЗКА

Вторая группа раннего возраста (от 1 до 2-х лет)	Учебная нагрузка 8-10 мин (1 занятие) первая половина дня
Первая младшая группа (2-3 г.)	Учебная нагрузка 10 мин (1 занятие) первая половина дня

2.15. Мониторинг нервно-психического развития детей до 3-х лет.

Мониторинг нервно-психического развития детей второй группы раннего возраста, осуществляется в эпикризные сроки (1г 9 мес., 2 года, 2г. 6 мес.). Оценка нервно-психического развития ребенка осуществляется через игровую деятельность, воспитателем группы. Результаты фиксируются в диагностическом дневнике.

ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ ДНЕВНИК (возраст детей с 1,4 - 3 лет)

Ф. И. ребенка _____ Возраст _____

Диагностируемые качества, психические процессы	Показатели нервно-психического развития	Максимальное количество баллов	Сентябрь	Январь	Май
1	2	3	4	5	6
<i>Независимость</i>	1. Способен самостоятельно ориентироваться в здании, в группе				
	2. Может сменить одежду				
	3. Одевает правильно одежду, обувь				
	4. Пользуется самостоятельно туалетной комнатой				
	5. Пользуется самостоятельно салфеткой после еды				
<i>Социализация</i>	1. Отвечает на приветствие, вопрос («Доброе утро», «Как дела?»)	14			
	2. Умеет сказать и воспринять слова: «пожалуйста», «спасибо», «извините»				
	3. Принимает помощь педагога и сверстника				
	4. Просит помощи, если она необходима				
	5. Убирает самостоятельно игрушки, материалы за собой				
	6. Проявляет интерес к поручениям взрослого				
	7. Демонстрирует добрые чувства и уважение по отношению к сверстникам				
<i>Развитие крупной моторики</i>	1. Ходит и бежит, не наталкиваясь на других детей	30			
	2. Подлезает под веревку (высота 40-30 см)				
	3. Лазает по гимнастической стенке вверх, вниз (высота 1,5 м)				
	4. Бросает мяч: - вперед двумя руками снизу; - от груди; - из-за головы; - через шнур				
	5. Бросает мяч правой, левой рукой: - на дальность; - горизонтальную цель				

	6. Ловит мяч, брошенный воспитателем			
	7. Прыгает на двух ногах: - на месте; - с продвижением вперед; - в длину с места			
	8. Перешагивает через предметы (высота 10-15 см)			
	9. Ходит по наклонной доске, приподнятой одним концом на высоту 20-30 см			

1	2	3	4	5	6
<i>Сенсорное развитие</i>	1. Различает предметы по форме (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник)	24			
	2. Различает предметы по величине (до 5 размеров)				
	3. Может собирать по принципу увеличения и уменьшения: - большой - маленький; - длинный - короткий				
	4. Распознает плоские геометрические фигуры (квадрат, круг, треугольник, овал, прямоугольник)				
	5. Сопоставляет фигуры с проекции				
	6. Знает названия: - основных цветов; - неосновных цветов				
	7. Называет ткани (мех, кожа)				
	8. Различает: - шумы (громкий - тихий); - горячий - холодный; — сладкий — соленый				
<i>Развитие мелкой моторики</i>	1. Умеет совершать виды предметной деятельности: - пересыпать; - перекладывать; - сортировать; - вкладывать; - вкалывать; - откручивать и закручивать; - опускать и проталкивать предмет; - нанизывать; - вытаскивать предмет из емкости	26			
	2. Успешно работает: - с бельевыми прищепками; - пинцетом и бусинками				
	3. Правильно держит: - столовые приборы; - карандаш				
<i>Упражнение с водой</i>	1. Перемешивать из одного сосуда в другой	24			
	2. Использовать для переливания: - грушу; - половник; - губку				
	3. Вылавливает плавающие предметы с помощью сита				
	4. Прилепляет к стене мокрые плоские фигуры				
	5. Выдувает воздух через трубочку (ёмкость с водой)				

1	2	3	4	5	6
	6. Вытирает: - пол; - стол; - поднос; -руки				
	7. Сбивает пену венчиком				

<i>Развитие речи</i>	1 . Знает названия: - окружающих предметов; - овощей; - фруктов; - цветов; - ягод; -деревьев; - насекомых; - птиц; - диких животных; — домашних животных и их детенышей	26			
	2. Рассказывает потешки, небольшие стихотворения				
	3. Знает временные понятия (вчера, сегодня, завтра)				
	4. Знает пространственные понятия (близко, далеко, низко, высоко)				
<i>Развитие доизобразительной деятельности</i>	1 . Рисует: - закругленные линии (солнышко, облачко); - узоры по образцу	12			
	2. Лепит: - баранки; — пирамидки; - яблочко				
	3. Раскатывает колбаски и шарики из теста				

3. Взаимодействие с семьей в реализации задач образовательного процесса

Партнёрство с семьёй строится на основе **взаимного уважения и добровольности**.

Общий стиль взаимодействия и его содержательную направленность определяет руководитель организации. Он знакомит семью с целями и ценностями организации и её корпоративной культурой.

Цели, задачи и формы взаимодействия с семьёй

Цель взаимодействия с семьёй — сделать родителей активными участниками образовательного процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей

Задачи группы в организации по работе с семьёй:

- постоянно изучать запросы и потребности в дошкольном образовании семей, находящихся в сфере деятельности дошкольной образовательной организации;
- повышать психологическую компетентность родителей. Учить родителей общаться с детьми в формах, адекватных их возрасту; нетравмирующим приёмам управления поведением детей;
- убеждать родителей в необходимости соблюдения единого с организацией режима дня для ребёнка дошкольного возраста;
- учить родителей разнообразным формам организации досуга с детьми в семье;
- создавать ситуации приятного совместного досуга детей и родителей в дошкольной образовательной организации; условия для доверительного, неформального общения педагогов с родителями;
- постоянно вести работу по профилактике нарушений и по защите прав и достоинства ребёнка в дошкольной организации и в семье.

Формы сотрудничества с родителями воспитанников:

- выдача каждой семье печатной памятки, в которой содержится краткое резюме положений лекции;
- подбор и размещение соответствующего справочного материала на стенде для родителей;
- создание библиотечки для родителей, в том числе периодических изданий — методических и познавательных;
- индивидуальные консультации с учётом особенностей каждого ребёнка (подвижность, темперамент, интересы и т. п.);

В общении с родителями придерживаемся следующих правил:

- в любое время родители и близкие родственники ребенка могут прийти в группу и находиться там столько, сколько сочтут нужным;
- родители могут приводить и забирать ребенка в удобное для них время;
- воспитатель должен выполнять просьбы родителей относительно питания, сна, одежды ребенка;
- все медицинские и закаливающие процедуры проводятся только с согласия родителей.